**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад№67 комбинированного вида Выборгского района**

**Проект «Покормите птиц зимой»**

**Воспитатель:**

**Винокурова И.Г.**

**Санкт-Петербург 2022**

**Проект «покормите птиц зимой!»**

**Участники проекта:**

дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации: с 17.01.2022 по 21.01 2022**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный.

**Актуальность:**

Зима - суровое время года, а для птиц  самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты  тонким слоем льда.  Когда ночная температура падает до –10°С и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса!  Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. Когда морозы  чередуются,  с оттепелями  все покрывается ледяной коркой. В таких условиях птицам особенно трудно добывать корм,  к нему невозможно  добраться. Молодые  особи, не успевают за короткий зимний день прокормиться  и гибнут от голода. По данным орнитологов, за время сильных морозов погибает до 90% синиц. К весне примерно 8-9 из 10 зимующих птиц погибают от голода!

      Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, это один из самых важных способов их привлечения По нашим наблюдениям в Санкт-Петербурге  зимой наиболее часто встречаются такие птицы как сизый голубь, воробей, сорока, синица, снегирь и во второй половине зимы – свиристель.  Холод  этим птицам не страшен, потому что у птиц очень горячая кровь. Им страшен голод. Поэтому птиц надо подкармливать. Подкормившаяся на кормушке птица начинает усиленно разыскивать корм на деревьях и кустарниках в районе расположения кормушки. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью.  Все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Цель:**  формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

**Задачи проекта:**  
-Обогатить представления детей о зимующих птицах нашего края.

-Вызвать желание помочь птицам зимой

-Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.

-Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

-Привлечь родителей к участию в проекте .

**Направление деятельности проекта:**  
• исследовательская деятельность по изучению зимующих птиц

• творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных

композиций.  
• Организация непосредственно образовательной деятельности и  
режимных моментов, направленных на воспитание экологического  
сознания.  
**Форма проведения:**  
• образовательные ситуации;  
• дидактические игры;  
• беседы;  
• рассматривание иллюстраций  
• наблюдения на прогулках;  
• работа с родителями.

**Ожидаемые результаты**:

-Заинтересованность  детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

-Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

-Активное участие родителей в реализации проекта.

-Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.

Реализация проекта:

**1 этап**.

**Постановка проблемы:**

В ходе прогулок и бесед с детьми детям предлагалось ответить на вопросы:

-Каких птиц вы видите в городе зимой?

-Какие птицы улетели осенью и почему?

-Чем питаются птицы зимой?

-Что опаснее для птиц зимой-холод или голод?

Выяснилось, что у детей возникают трудности с ответами. Дети путают перелётных и зимующих птиц, не знают их названий, не имеют представлений об образе жизни, питании и повадках зимующих птиц.

**Подготовительный этап:**  
- создание условий для организации и проведения мероприятий;

- подготовка оборудования, материалов для реализации проекта;

- обогащение предметно-развивающей среды.

**2 этап. Работа по проекту:**

Совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей.  
Беседы на тему: «Зимующие птицы», «Чем помочь птицам зимой?», «Из чего сделать кормушку?», «Что любят птицы?

НОД:

ФЦКМ «Зимующие птицы», Речевое развитие : Составление описательных рассказов о зимующих птицах, рассматривание картины и составление рассказа «У кормушки»  
Пальчиковые игры:

«Я зимой кормлю всех птиц», «Воробьи-воробушки», «Мы кормушку смастерили», «Дятел», «Снегири», «Зимовать у нас остались…»

Подвижные игры:

 «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц» «Воробышки и автомобили»

Дидактические игры:

«Четвертый лишний» «Счёт птиц», «Чем похожи, чем отличаются?»

«Назови ласково»

Продуктивная деятельность

Рисование:

«Синица»

Аппликация: «Снегирь на ветке», «Птицы у кормушки»

Конструирование : «Кормушка» , «Снегири и синицы»

Оригами: «Птица»

Лепка: «Ворона»

ЭОР «Зимующие птицы»

Чтение художественной литературы:

- В.Бианки «Сова», И.Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», Загадки и стихи.

**3 этап**. Заключительный.

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.  
2. Стенгазета «Покормите птиц зимой»

3. Выставка кормушек из бросового материала

**Выводы:**

В ходе проекта у воспитанников успешно сформировалось гуманно-ценностное отношение к птицам. Воспитанники не только расширили и систематизировали свои представления о зимующих птицах, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также учились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда. Большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

**Литература.**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**
2. В. Н. Журавлёва «Проектная деятельность дошкольников», «Учитель», Волгоград 2009г.»
3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель», Волгоград 2008г.»

.

1. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по ФЭМП
2. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?», М., 2003
3. Интернет-ресурсы